

PIANO PER L'INCLUSIONE

Anno Scolastico 2023 – 2024

“Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali”.
Don Lorenzo Milani da *Lettera a una professoressa*



	Piano per l'Inclusione – Anno Scolastico 2023 – 2024	

"Un bisogno educativo speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo ed apprenditivo, espressa in funzionamento (nei vari ambiti della salute secondo il modello ICF dell'OMS) problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata" Dario lanes



Il presente documento, denominato Piano per l'Inclusione rappresenta:

- un progetto di lavoro;
- un prospetto contenente le informazioni riguardanti le azioni realizzate dall'I.I.S. "N. Copernico – A. Carpeggiani" nell'anno scolastico 2023 -2024 per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali frequentanti l'istituto;
- l'esplicitazione dei processi attivati e attivabili.

Il Piano per l'Inclusione è stato predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e approvato dal Collegio Docenti.

SOMMARIO

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL'ISTITUTO

RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO

RISORSE PROFESSIONALI

- ✓ Coinvolgimento docenti curricolari
- ✓ Coinvolgimento altre figure

FORMAZIONE DOCENTI

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL'ISTITUTO A. S. 2023 - 2024		N° I.T.I.	N° I.P.S.I.A.
1	Studenti con certificazione in base alla legge n. 104/92	50	26
2	Studenti con certificazione di disturbi specifici di apprendimento in base alla legge n. 170/2010	177	36
3	Studenti in situazioni di svantaggio in base alla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013	63	13
4	Studenti stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente	13	2
5	Studenti in particolari condizioni di salute		
	- Studenti ospedalizzati seguiti da scuola in ospedale	1	/
	- Studenti che usufruiscono dell'Istruzione domiciliare		
	- Studenti con fabbisogno di somministrazione di farmaci in orario scolastico	33	6
6	- Altro		
	Totali	337	83
	% rispetto alla popolazione scolastica escluso il corso serale	21,5	34,8

RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO		N°
1	PEI redatti dai GLO in presenza di certificazione sanitaria	74
2	PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria	229
3	PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria (C. M. n. 8 del 6 marzo 2013)	24
4	PSP redatti dai Consigli di Classe per studenti stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente	13
5	PROGETTI e INTERVENTI	
a	Potenziamento aspetti cognitivi limite non collegati a deficit certificati	SI
b	- Arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto viventi in contesti sociali culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni	SI

c	-Gestione dei comportamenti disfunzionali auto ed etero aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento manifestati da alunni non certificati	SI
d	-Sostegno ad alunni con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola sia fuori dalla scuola	SI
e	-Alunni che necessitano di contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze (ad esempio alunni che necessitano di un potenziamento delle esperienze concrete in laboratori interni o esterni alla scuola; alunni con particolare propensione alle arti visive, alla danza, alla musica, alla pratica sportiva, ...)	SI
f	-Sostegno di altre specifiche condizioni individuate negli alunni della scuola (specificare)	NO

RISORSE PROFESSIONALI	PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	NO
Tutor/Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	NO
Funzioni Strumentali		SI
Referenti d'istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Tirocinanti		SI
Altro		

Coinvolgimento docenti curriculari	ATTRAVERSO...	SI/NO
Coordinatori di classe	Partecipazione al G.L.O.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	
Altri docenti	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	

Coinvolgimento altre figure	ATTRAVERSO...	SI/NO
Personale ATA	Assistenza studenti con disabilità	SI
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO
	Partecipazione al G.L.I.	SI
Famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento nei progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Partecipazione al G.L.I. (rappresentanti) Partecipazione al G.L.O.	SI
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali Istituzioni deputate alla sicurezza CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS/CTI	SI
	Partecipazione al G.L.I.	SI
Rapporti con privati, sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

FORMAZIONE DOCENTI	TEMI DELLA FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE
	<p data-bbox="571 315 1358 349"><u>Piano di formazione interna - docenti e personale ATA</u></p> <p data-bbox="512 371 1417 405">Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico</p> <ul data-bbox="523 432 1206 521" style="list-style-type: none"> - Competenze digitali per l'insegnamento - Strategie digitali per l'innovazione scolastica <p data-bbox="480 562 1402 636">Corso di formazione sulla gestione delle relazioni nelle classi con difficoltà disciplinari.</p>

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nell'anno scolastico 23/24 in generale non si è reso necessario ricorrere alla didattica digitale integrata ad eccezione dei casi in cui si è applicata come sanzione disciplinare o per particolari esigenze di salute o emerse dal P.E.I.. Le procedure e le buone prassi avviate nei precedenti anni scolastici rimangono un modello di riferimento da seguire in tutte le ipotesi in cui si ravvisi la necessità di attivare questa modalità didattica.

PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

Punti di forza

- Presenza di Funzioni Strumentali: Disabilità, DSA, Star bene a scuola, Prevenzione del disagio scolastico;
- Presenza di referenti: Disabilità, Scuola in ospedale/Istruzione domiciliare;
- Presenza di Commissioni: disagio scolastico/accoglienza/inclusione, PTOF
- Presenza di gruppi di lavoro per l'inclusione per gli studenti con certificazione 104 (GLI, GLO);
- Presenza di un punto di ascolto attivo ;
- Collaborazioni con Cooperative Sociali e altri soggetti del Terzo Settore;
- Rispetto dei tempi previsti e verifica periodica dei PDP, PEI, PSP;
- Istituto attrezzato tecnologicamente e in grado di supportare le attività di Didattica Digitale Integrata;
- Attuazione di una programmazione per competenze;
- Clima complessivamente positivo nella cura delle relazioni e sostanziale disponibilità del personale;

- Risorse finanziarie per corsi di L2 di primo livello e di facilitatori linguistici (per far fronte ad una eventuale presenza di studenti non italofoni);
- Protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri e procedure di applicazione;
- Protocollo di accoglienza per le classi prime;
- Protocollo di accoglienza per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
- Protocollo di accoglienza per studenti con disabilità.

Punti di criticità

Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare, ove sia possibile, i seguenti punti di criticità:

- Inadeguatezza, non dipendente dall'Istituzione Scolastica, delle risorse di sostegno a favore degli studenti con disabilità.
- Difficoltà di acquisire tempestivamente, per gli studenti neo-iscritti, informazioni utili per l'individuazione di eventuali studenti BES per l'anno scolastico successivo.
- Nonostante si rilevino miglioramenti, rimangono carenze nell'ambito della continuità progettuale nel passaggio tra il primo e il secondo grado di istruzione superiore.
- Mancanza di spazi sufficienti per la didattica individualizzata.

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

- Approvare un Piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali;
- Informare le famiglie relativamente alla documentazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- Maggiore tempestività nell'intervento da parte dei Consigli di Classe una volta individuati i bisogni educativi speciali degli studenti;

- Migliorare i rapporti di fiducia e collaborazione reciproca tra Scuola e Famiglie soprattutto per alcune tipologie di Bisogni Educativi Speciali;
- Migliorare l'informazione tra le famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e i referenti dell'Istituto al fine di condividere le procedure per la compilazione e comprendere il rilievo dei Piani Personalizzati;
- Favorire la formazione dei docenti sulla tematica dell'inclusione attraverso percorsi formativi interni.

Il Dirigente scolastico
Francesco Borciani